

Комплекс утренний гимнастики на июнь с 1.06 по 15.06 (4 минуты)

Комплекс «Бабочки»

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. «Бабочки летают». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз.

2. «Бабочки пьют». И. п.: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. «Бабочки сели». И. п.: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.

Понедельник

Занятия по развитию речи

НОД 15 минут.

«Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».

Цель: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.

Ход занятия:

Взрослый выставляет картинки с изображением котенка, поросенка, воробья. Педагог предлагает детям назвать животных; уточняет, кто как кричит.

Воспитатель рассказывает: «Однажды случилась странная история. Звери и птицы поменялись голосами. Котята захрюкали... свинки замыкали, воробушек прискакал и коровой замычал... Что тут случилось... А вот чем история закончилась, вы узнаете из чудесной книжки «Путаница» Хотите послушать? »

Взрослый читает детям произведение. Дает возможность поделиться впечатлениями.

Физкультминутка.

«Чи-чи-чи»:

Чи-чи-чи

(три хлопка)

Черные грачи

(руки в стороны, махи руками)

Чок-чок-чок

(три хлопка)

Черный каблучок.

(топанье ногами)

Затем предлагает малышам рассмотреть рисунки в книжке (книжках)

«Путаница», помогает понять их.



Дидактическая игра.

«Поручения»

Задачи: Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно.

Описание игры: В гости к детям приходит киска (игрушка) и говорит: «Как чисто и уютно у вас в групповой комнате!» Воспитатель просит детей объяснить, как они убирают комнату, и приглашает киску помочь в уборке. Проводится игра «Убери комнату». Воспитатель говорит: «Дети, в нашей комнате порядок? Где должны стоять машинки?» Дети отвечают: «В гараже». Воспитатель называет ребенка по имени и просит его поставить машинки в гараж. Ребенок говорит киске: «Машины в гараже». Киска находит, что еще не убрано в комнате и просит другого ребенка, например, поднять с пола кусочек бумаги и отнести в мусорное ведро.

Воспитатель предлагает дать поручения и киске: просит ее вытереть тряпочкой стол в кукольном уголке. Поручения даются каждому ребенку. Киска громко звонит в колокольчик и хвалит каждого ребенка за выполненное поручение. Киска показывает воспитателю, как чисто стало в комнате, и говорит:

Я поставлю в шкафчик миску,
Вытру крошки со стола,
Я — хозяйственная киска,
Тут порядок навела.

Вторник

Сенсорное развитие «Загадочные пуговики».

НОД 15 минут.

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал:

Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговики, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

Ход игры:

Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.

Взялись цвета мы изучать

Ну и с чего же нам начать?

Есть чудо пуговики у нас

Помогут нам они сейчас

Мы в руки пуговики возьмём

И дом по цвету им найдем.

Дидактическая игра.

«Подуем на шарик»

Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Описание игры: Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на шарик). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

Среда

Конспект НОД по лепке.

НОД 15 минут.

Тема: «Витамины в баночке».

Цель: обучение детей лепке витаминов из пластилина. Продолжать учить детей разминать руками пластилин, отщипывать маленькие кусочки от куска пластилина и катать из них шарики;

учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя

закреплять знание желтого, красного, зеленого и синего цветов;

развивать мелкую моторику рук;

прививать усидчивость, аккуратность, желание лепить из пластилина.

Материалы: игрушка-медвежонок, витамины, пластилин желтого, красного, синего и зеленого цвета, дощечки для лепки на каждого ребенка, основа для пластилина

(вырезанные из картона баночки на каждого ребенка), образец из пластилина

Предварительная работа: беседы о здоровом образе жизни, о пользе витаминов.

Ход занятия.

В гости к детям приходит медвежонок. Дети здороваются с ним. Вдруг,

медвежонок начинает чихать.

Воспитатель: «Медвежонок, что случилось? Ты, случайно, не заболел?»

Медвежонок: «Что-то я плохо себя чувствую».

Воспитатель успокаивает гостя и предлагает ребятам помочь Медвежонку.

Воспитатель: «Ребята что надо делать, чтобы не заболеть?»

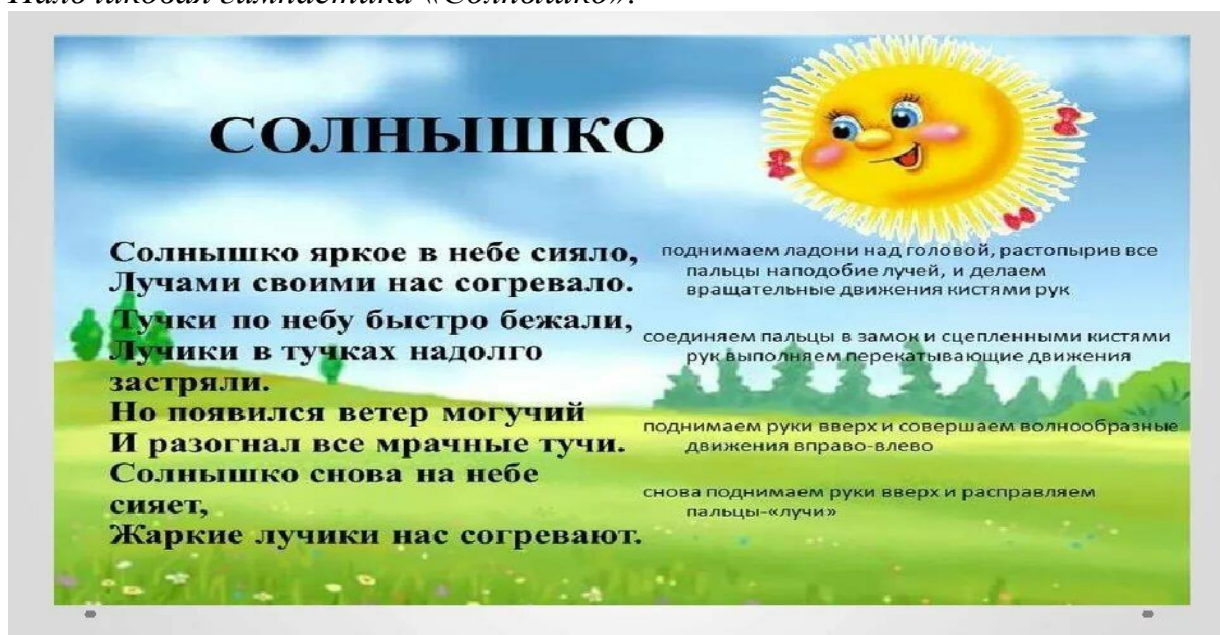
Дети: «Есть фрукты и витамины».

Воспитатель: «Правильно! Давайте слепим из пластилина витамины и угостим

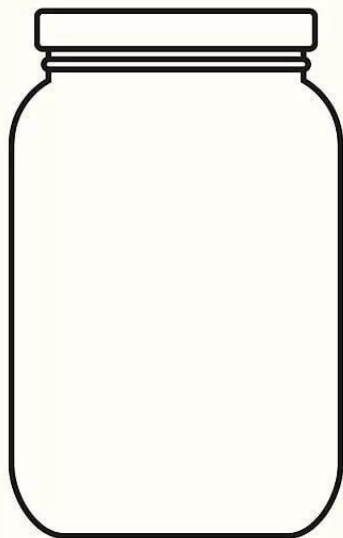
Дети присаживаются за столы. Воспитатель показывает настоящие витамины и уточняет у ребят, какой они формы (круглые) и какого цвета бывают (желтые, красные и т.д.). На доске показывает образец витамин в баночке. Показывает, как надо скатывать шарик из пластилина и прижимать его к основе.

Дети выбирают себе пластилин понравившегося цвета и называют его.

Воспитатель: «Перед тем, как начать лепить, предлагаю размять наши Пальчиковая гимнастика «Солнышко».



Дети начинают лепить, предварительно размяв пластилин в руке. Воспитатель помогает тем, кто затрудняется. В конце занятия ребята дарят свои поделки
Воспитатель: «Ребята, что мы с вами сегодня лепили?» (Витамины). Я вас сейчас тоже угощу витаминами»



Четверг

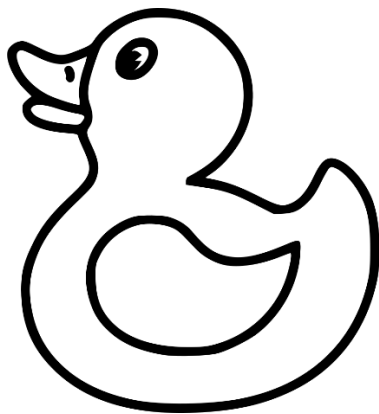
Развитие речи

НОД 15 минут.

Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»

Задачи: вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающий мир; поупражнять детей в звукоподражании.

Оборудование: цветные карандаши, игрушка- гусенок, картинки животных- котенок, собака, лошадь, петух, куры, пчела, золотая рыбка. утки, вороны, голуби, вырезанный гусенок.



Ход занятия.

1. Сюрпризный момент

-Сегодня к нам в гости придёт гусёнок. *(стук в дверь)* -Вот и гусенок! -
Послушайте, какая история произошла с гусенком.

2.Чтение сказки

-Ребята, посмотрите, как много, друзей встретил гусенок.

Физ.минутка "Неваляшки"

Мы веселые милашки, *(руки на пояс раскачиваться в стороны)*

Чудо – куклы, неваляшки. *(продолжать раскачиваться)*

Мы танцуем и поем, *(приседание)*

Очень весело живем *(прыжки на месте)*

3.Практическая деятельность детей

-А теперь давайте вместе с вами порисуем *Раскрасить гусенка*

4.Итог

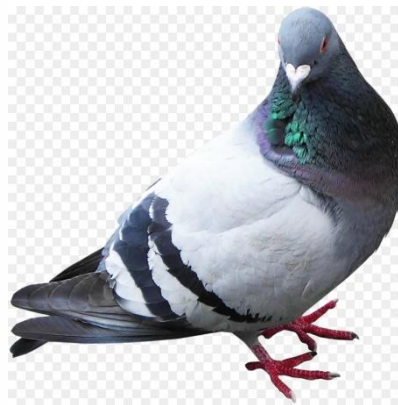
-Ребята, посмотрите, как много, друзей встретил гусенок. -Как звали гусенка?
(Вилли)

-С кем встретился гусенок? *(котенок, молочник, лошадь, собака, корова, куры, петух, золотая рыбка, пчела, фермер, утки, вороны, голуби, автомобиль)*

-Кто гусенку сказал га-га-га? *(автомобиль)* - Но нашему гусенку уже пора идти домой. – Давайте скажем ему:"до свидания"*(Дети*

прощаются)





Биссет Дональд «Га-га-га!»

Жил на свете гусёнок, по имени Уильям. Но мама звала его всегда Вилли.
- Гулять пора, Вилли! - говорила ему мама. - Зови остальных, га-га-га!
Вилли очень любил гагагать, сзывая всех на прогулку.
- Га-га-га! Га-га-га! Га-га-га! Га-га-га! - так и пел он всю дорогу.
Однажды на прогулке он встретил котёнка. Симпатичного чёрного котёнка

с белыми передними лапками. Вилли он очень понравился.

- Га-га-га! - сказал он котёнку. - Га-га-га!

- Мяу! - ответил котёнок.

Вилли удивился. Что значит "мяу"? Он всегда думал, что кошки, как и гуси, говорят "га-га-га!"

Он пошёл дальше. Щипал по дороге травку. День был чудесный. Светило солнце, и пели птицы.

- Га-га-га! - пел Вилли.

- Гав-гав! - ответила собака, бежавшая по дороге.

- И-го-го! - сказала лошадь.

- Н-но! - крикнул молочник своей лошади.

Бедный Вилли не понял ни слова. Прошёл мимо фермер и крикнул Вилли:

- Привет, гусёнок!

- Га-га-га! - ответил Вилли.

Потом пробежали дети. Один мальчик подбежал к Вилли и крикнул:

- Кыш!

Вилли огорчился. У него даже в горле пересохло.

- Я знаю, что я всего-навсего гусёнок. Но зачем же кричать мне "кыш"?

В пруду он увидел золотую рыбку, но на все его "га-га-га" рыбка только хвостиком вильнула и не сказала ни слова.

Вилли пошёл дальше и встретил стадо коров.

- Му-у-у! - сказали коровы. - Му-у-у-у-у-у!

Потом он встретил кур.

- Ко-ко-ко, - закудахтали куры. - Ко-ко-ко!

А петух добавил:

- Ку-ка-ре-ку-ууу!

"Ну хоть бы кто-нибудь сказал мне "га-га-га", - подумал Вилли. - Не с кем даже поговорить. Вот скука!"

- Жжжжжжжжжж! - прожужжала пчела.

Голуби ворковали, утки крякали, а вороны каркали, сидя на верхушках деревьев. И никто, никто не сказал ему "га-га-га"!

Бедный Вилли даже заплакал, и слезы закапали с клюва на его хорошенькие красные лапки.

- Га-га-га! - рыдал Вилли.

И вдруг издали послышалось родное "га-га-га".

А потом на дороге появился автомобиль.

- Га-га-га! - сказал автомобиль. Все английские автомобили говорят "га-га-га", а вовсе не "би-би-би".

- Га-га-га! - обрадовался Вилли.

- Га-га-га! - сказал автомобиль и проехал мимо.

Вилли глаз не мог оторвать от автомобиля. Он почувствовал себя самым счастливым гусёнком на свете.

- Га-га-га! - повторил автомобиль и скрылся за поворотом.

- Га-га-га! - крикнул ему вдогонку Вилли.

Пятница

ЗАНЯТИЕ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

НОД 15 минут.
«Маша уезжает с дачи».

Цель: научить детей строить поезд из конструктора.

Задачи: учить детей строить поезд из пластикового и деревянного конструктора, зрительно сравнивать его между собой, обыгрывать постройку; познакомить с новой деталью – пластиной, продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, закреплять цвета; развивать зрительную и тактильную память; воспитывать сопереживание к персонажу(кукла Маша) и оказывать помощь в затруднительной ситуации. Образовательные области: познание, социально-коммуникативная, двигательная.

Ход занятия:

Взрослый рассказывает детям за столами обращает внимание на детали разного цвета: кубик, кирпичик, пластина. И далее предлагает внимательно посмотреть на имеющиеся детали и назвать их, зрительно сравнить их с конструктором из пластика. Подняв пластину, спрашивает: «На что же больше всего похожа эта деталь: на кубик или на кирпичик?» Предлагает рядом положить кубик и кирпичик и сравнить их между собой; с пластиковым конструктором.

Подводит итог: «Пластина похожа на длинный кирпичик».

Обращает внимание на чудесный мешочек: «Посмотрите, дети, какой у нас красивый чудесный мешочек! Я положу в него кубик, кирпичик и пластину». Далее приглашая к себе по одному ребенку, предлагает достать из мешочка любую деталь: «Саша, достань из нашего мешочка любую деталь». Ребенок опускает руку, на ощупь находит деталь, достает ее из мешочка и показывает всем, затем воспитатель называет эту деталь. Каждому ребенку предоставляется возможность выбрать из трех ту или иную деталь, определить что это за деталь, какого цвета и формы. Воспитатель помогает с ответами, хвалит детей, подбадривает. Давайте построим вагончики для поезда, чтобы поехать в гости. Раздает детям по одному кубику и одной пластине разного цвета, дети ставят кубики на длинную пластину, выходят из-за стола и переходят (под музыку) в игровую зону с пластиковым конструктором к домику (заранее построенному).

Смотрят на него и видят куклу Машу. Далее взрослый рассказывает: «Дети- это дачный домик нашей Машеньки, в нем она живет летом. Мы с вами тоже ездим на дачу. На чем вы ездите на дачу? (На машине, автобусе, поезде). На чем же наша Машенька поедет в город с дачи? Давайте мы для нее мы тоже построим поезд, чтобы она могла уехать с дачи. Я построю паровозик, вот так из трех кубиков и пластины(плоского кирпичика) – а вы постройте вагончики».

Раздает детям по одному кубику и одной пластине разного цвета, дети ставят кубики на длинную пластину или на плоский кирпичик(пластиковый), друг за другом называя цвет.

«Вот какой длинный поезд получился!»

Далее воспитатель говорит: «Поезд мы построим сами. Все поедут вместе с нами».

«На нем поедут Машенька и ее друзья (резиновые игрушки). Алена, посади собачку Дружка в красный вагончик. Молодец! Другим детям предлагает

рассадить по вагончикам «гостей», Машиных друзей.

Ту-ту-ту, поезд поехал».

Чух-чух, чух-чух,

Мчится поезд во весь дух...

(Э. Мошковская)

Кукла Маша благодарит детей и угощает их вафлями, которые напоминают деталь конструктора(пластину).

Играет песня поезд и дети идут за воспитателем в другую игровую зону.



Дидактическая игра.

«Зайчик и белка» («Кто и где?»)

Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.

Описание игры: Воспитатель подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра «Кто и где?»

Педагог спрашивает у детей: «Где сидит зайчик? (Под елочкой.) Затем показывает на белку на ветке и спрашивает: «Где сидит белочка?» (На елочке.) Потом сообщает, что белочка поскакала за грибами и спрашивает: «Где она теперь?» (За елочкой.)

Воспитатель. Вдруг заяка увидел волка и убежал. Далеко он от елочки или близко? Почему? Белочка увидела грибок под елкой и сорвала его. Далеко она от елки или близко? Почему?

Воспитатель показывает инсценировку:

Белочка по веткам скачет сверху вниз,

Белочка, за ветки лапками держись.

Зайка, зайнык косою, заяка прыгает босою,

Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.

Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Белка и заяка стоят на столике, и при неверных действиях малышей отворачиваются.

Понедельник.

Занятия по развитию речи.

НОД 15 минут.

Дидактическая игра «Подари петушку перышко».

Цель занятия: учить детей различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.

Предварительная работа: рассматривали картинки с изображением петуха, выделяя его части тела; читали с детьми стихи и потешки про петуха.

Ход занятия: Воспитатель выходит к детям с игрушкой петуха. На заднем плане стоит мольберт с петухом без хвоста (хвост намечен контуром), отвернутый от детей.

- Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел?

(Ответ детей).

- Красивый пришел сегодня к нам петушок?

(Ответ детей)

- А как петушок поет?

(Ответ детей)

Далее воспитатель читает детям потешку про петушка. Читая стишок гладит петуха по голове.

« Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шолкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь?

Деткам спать не даешь!

После стихотворения воспитатель, спрашивает детей показывая на голову петуха.

- Это что у петушка?

(Ответ детей)

Далее воспитатель показывает на крыло петуха и спрашивает у детей.

-А это что у петушка? (Ответ детей)

Воспитатель показывает на хвост петуха и спрашивает у детей.

- А это что у петушка!(Ответ детей)

Воспитатель обращает внимание на красивый, цветной хвост петуха.

Далее воспитатель ставит игрушку петуха и поворачивает к детям мольберт с рисунком петуха без хвоста. Воспитатель говорит при этом.

- Ребятки сегодня в гости к нам пришел еще петушок. Только он немного грустный.

-Как вы думаете, почему ему грустно?

(Ответ детей)

Воспитатель подходит к рисунку петуха и прислоняет ухо к его голове.

- Ребятки петушок мне сказал, что он тоже хочет иметь красивый разноцветный хвост. И просит вас подарить ему перышки.

Далее воспитатель показывает на стол, на котором лежат разноцветные перышки и говорит.

- Посмотрите какие красивые есть у меня перышки: красные, желтые, зеленые!

- Вначале перышко подарю я.

-Петушок какое тебе подарить перышко?

(Красное)

- Вот петушок тебе красное перышко.

Далее воспитатель голосом петушка, просит кого то из детей подарить ему перышко определенного цвета. Ребенок берет на столе перо заданного цвета, поворачивается к детям и показывает перо.

Если ребенок взял перо не такого цвета, то петушок кричит: «Ку-ка-ре-ку! Хочу перо цвета!» Затем чтобы разнообразить игру воспитатель также от лица петуха просит ребенка подарить ему перо любого цвета какое понравится ребенку. При этом ребенок берет на столе перо, поворачивается к детям и называет цвет пера.

В заключении дети любят красивым хвостом петушка. Воспитатель хвалит детей.

- Петушок доволен и разрешил прочесть про него стихотворение.

« Петушок у нас горластый,

По утрам кричит он,

-Здравствуй!

На ногах его сапожки,

На ушах его сережки,

На головке гребешок,

Вот какой он петушок!»



Дидактическая игра.

«Оближем губы»

Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Описание игры: Воспитатель: Давайте съедим конфету (дети и воспитатель имитируют, что едят конфеты, и причмокивают). Конфеты вкусные, оближем губы (показ: языком провести по верхней губе от края до края, затем по нижней губе – должны получаться круговые движения).

Вторник

Сенсорное развитие

НОД 15 минут.

«Переливание воды»

Цели. Развивать осязание: знакомить со свойствами жидкости.

Материалы. Лейка, воронка, емкости разного объема (банки, чашки, бутылки и др.), вода, большой таз, тряпки.

Ход занятия

Предложите детям поиграть с водой: по очереди опустить руки в воду и поводить ими из стороны в сторону. Затем попросите малышей рассказать, какая, по их мнению, вода (мокрая, подвижная, прохладная, журчащая и т. п.).

Дайте детям различные емкости, воронку и лейку. Предложите малышам перелить воду из таза в емкости.

Дидактическая игра.

«Жил-был у бабушки козлик»

Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.

Описание игры:

Дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:

Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (дети выставляют поочередно ноги), а копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток), рожки вот здесь (прикладывают кисти рук к

голове), хвостик за спиной вот такой (показывают рукой, оглядываясь назад). Был козлик ма-а-а-ленький (дети приседают), потом он вырос и стал большим, вот таким (встают и поднимаются на носки). Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие! Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный (показывают руками).

Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам (дети расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест! (Воспитатель изображает волка и предлагает детям убежать от него).

По желанию детей игра повторяется.

Среда

Рисование

НОД 15 минут.

Тема: «Разноцветные мячи»

Интеграция областей: Коммуникация, Социализация, Художественное творчество (рисование),

Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность

Материалы и оборудование: мячи разного цвета, мольберт, листы бумаги, краски, кисти, стаканы с водой, клеенки

1. Организационный момент

На столе лежат кубики, мячики, карандаши.

Взрослый: Ребята, вы играть любите? Сейчас мы с вами поиграем.

Посмотрите, что есть у меня на столе? Что это? (*Это кубики.*) Что это? (*Это карандаши.*) Что это? (*Это мячики.*) Вот тебе корзинка. Положи, пожалуйста, в корзинку один мячик. Молодец! А теперь в другую корзинку положи много мячей. Молодец!

2. Основная часть. Рисование мячей.

Воспитатель. Сегодня, мы с вами попробуем нарисовать много разноцветных мячей. При рисовании мячей мы будем выбирать красивые яркие цвета. В какой мячик хотели бы мы поиграть. (дети называют любимые цвета, и затем показывают в коробке краски зеленого, красного, жёлтого, синего цветов).

Вот такие мячи, мы и будем рисовать. Обведите конур мяча пальцем. Какую форму имеют наши мячики (ответы детей). Мячи круглые. Как мы будем их рисовать? (Дети рисуют пальчиком по воздуху круг). Посмотрите, как я буду рисовать мячи. Возьму кисть чуть выше металлического наконечника, смочу ворс кисти в стакане с водой, наберу на ворс кисти краску жёлтого цвета, нарисую на листе бумаги круг, а затем закрасю его. Вот какой красивый мяч, я нарисовала для медвежонка, а зеленый, я нарисую для петушка. А для кого, Вы нарисуете свои мячи?

Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель в процессе рисования контролирует приемы работы, помогает детям правильно в руках держать кисть.

Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

Девочки и мальчики
прыгают, как мячики,
Ручками хлопают,
Ножками топают,
Глазками моргают,
После отдыхаю

Дети подпрыгивают как мячики. В конце все дети догоняют мячики.

Обследование мячика. Мячик круглый, большой, маленький (складывают мячики в корзинку).

3. Рефлексия.

Воспитатель предлагает детям, найти свои рисунки среди всех остальных, просит назвать цвет мяча, и сказать для кого он нарисован.



Дидактическая игра.

«Ветерок».

Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Описание игры: Дети берут листочек за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на осенний лист). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

Четверг

Конструирование.

(НОД 15 минут.)

Тема «Скамеечка для мишки»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, конструирование, двигательная.

Цель: Развивать умение сооружать постройки по образцу.

Задачи:

Познавательные: Закрепить название деталей конструктора. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устал, мишка, в лесу живет.

Развивающие: Развивать память, внимание, наблюдательность. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, строить простейшие устойчивые перекрытия. Проявлять желание строить скамейку для игрушек самостоятельно. Продолжать закреплять умение обыгрывать постройку.

Воспитательные: Воспитывать заботу о животных; вызвать положительные эмоции.

Оборудование: конструктор (детали необходимые для постройки: 2 кубика, кирпичик - на каждого ребенка), игрушка: мишка, мелкие игрушки по количеству детей.

Ход игры-занятия:

Слышится рычание медведя.

Восп. Ой, кто это? (мишка)

Восп. Где же он спрятался? (дети ищут и находят медведя)

Воспитатель берет мишку в руки и говорит:

Мишка по лесу гулял
И цветочки собирал.
Долго мишка наш гулял,
Сел мишутка — он устал.

Восп. Покажите, как мишка гулял по лесу (имитация движений)

Восп. Что же искал мишка в лесу? Что он любит кушать? (мед, ягоды)

Восп. Мишка долго гулял и устал. Куда же мы его посадим?

Давайте, построим мишке скамейку. Возьмем кубики и поставим их на небольшом расстоянии друг от друга. Теперь возьмем кирпичик и положим на кубики так, чтобы он не упал. Вот какая скамейка получилась!

Восп. Но мишка к нам в гости пришел ни один, а со своими друзьями. Они тоже хотят посидеть на скамейке. Давайте, и для них построим.

Дети строят скамейки, обыгрывают постройки.

Восп. Вика, для кого построила скамейку? (для ежика) А Олег для кого? (для зайчика)

Восп. Что мы построили? (скамеечки) Сколько у нас получилось скамеечек? (много).

Восп. Давайте, мы с вами превратимся в зверят и станцуем веселый танец.

Дидактическая игра.

«Большие ноги идут по дороге...»

Задачи: Игра с кистями рук

Описание игры: (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторять их.) Взрослый отпускает пальцы вниз и шевелит ими - это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцами - «кисточкой» кружки на щеках ребенка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке.

Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-стук-хлоп и т.п.

Пятница.

Развитие речи

НОД 15 минут.

Тема: Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»

Цель: Учить рассматривать игрушку (отвечать на вопросы; слушать пояснения воспитателя, образец рассказа). Развивать навыки связной речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, любовь к животным.

Ход занятия.

Дети играют, раздаётся мяуканье котенка (обращаю внимание на звук) .

Воспитатель: Ребята, кто это плачет?

Дети: Кошка.

Воспитатель:

-Это кошка в гости к нам пришла.

Плачет киска в коридоре.

У нее большое горе

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

Б. Заходер

Воспитатель: Давайте мы рассмотрим кошку. У кошки есть голова и туловище. Что есть у кошки на голове?

Дети: Уши, глаза, нос, усы.

Воспитатель: Что есть у кошки на туловище.

Дети: Лапы, хвост.

Воспитатель: Как вы думаете кошка какая?

Дети: Белая, пушистая, мягкая, красивая, большая.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете что умеет делать кошка?

Ответы детей.

Воспитатель: Смотрите внимательно, я буду показывать что может делать кошка, а вы называйте и показывайте вместе со мной.

Кошка умеет - бегать (бег на месте)

Кошка умеет - лакать молоко

Кошка умеет - прыгать

Кошка умеет - мяукать

Кошка может - спать

Воспитатель: Молодцы! Садитесь на свои места и послушайте рассказ про кошку.

«Это кошка. У нее маленькие уши, глаза. У нее есть лапы и хвост...»

Предложить малышам самостоятельно рассказать о кошке. При необходимости помочь вопросами. Похвалить за правильные ответы и активность.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости?

Ответы детей.

Воспитатель: Что есть у кошки?

Ответы детей.

Воспитатель: Вам понравилась кошка?

Ответы детей.

Воспитатель: Мне понравилось, как вы отвечали на вопросы и рассказывали о кошке. Молодцы!

Дидактическая игра

"Парные картинки"

Дидактическая задача: Учить детей находить одинаковые картинки с изображением овощей, называя их цвет: красный, жёлтый.

Материал: парные картинки с изображением овощей.

Дидактическая игра "Найди такой же"

Дидактическая задача: Учить детей группировать предметы по цвету: красные к красным, жёлтые к жёлтым.

Материал: кубики красного и жёлтого цвета.

Фотографии работ детей можете отправлять на почту

kkazachenko88@yandex.ru